

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.Б.6. Философия

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом  
Направленность (профиль): Управление персоналом  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная

|  | Очная ФО | Заочная ФО |
|--|----------|------------|
| Курс   | 1        | 1          |
| Семестр  | 11       | 11         |
| Лекции (час)   | 28       | 4          |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 28       | 10         |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 124      | 166        |
| Курсовая работа (час)  |          |            |
| Всего часов  | 180      | 180        |
| Зачет (семестр)  |          |            |
| Экзамен (семестр)  | 11       | 11         |

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.03  
Управление персоналом .

Автор А.В. Немцева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
философии, искусствознания и журналистики

Заведующий кафедрой А.А. Атанов

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является постижение теоретических подходов к выработке мировоззренческих установок, нравственных и гражданских качеств личности и творческого мышления, а также навыка философского анализа современных общественных проблем с применением системного подхода.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция   |
|----------------------------|---|
| ОК-1                       | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

#### Структура компетенции

| Компетенция  | Формируемые ЗУНы  |
|--|---|
| ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | З. Знать основные философские концепции для формирования мировоззренческой позиции<br>У. Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции<br>Н. Владеть навыками формирования мировоззренческой позиции на основе философских знаний |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Межкультурная коммуникация", "Методы социологических исследований в управлении персоналом"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

| Вид учебной работы   | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (заочная ФО) |
|--|-----------------------------|-------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа                                    |                             |                               |
| Лекции   | 28                          | 4                             |
| Практические (сем, лаб.) занятия                                 | 28                          | 10                            |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 124                         | 166                           |
| Всего часов  | 180                         | 180                           |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Заочная форма обучения**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины   | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1     | Мировоззрение, его сущность, структура и типология                       | 11      | 0,5    | 1                               | 18                 |                          | Эссе 1.<br>Коллоквиум 1              |
| 2     | Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества                   | 11      | 0,5    | 1                               | 18                 |                          | Коллоквиум 2                         |
| 3     | Исторические типы философии  | 11      |        | 2                               | 20                 |                          | Тест. Эссе 2                         |
| 4     | Философское понимание мира   | 11      | 0,5    | 1                               | 18                 |                          | Коллоквиум 3                         |
| 5     | Проблема сознания в философии  | 11      | 0,5    | 1                               | 18                 |                          | Коллоквиум 4                         |
| 6     | Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании         | 11      | 0,5    | 1                               | 16                 |                          | Эссе 3.<br>Коллоквиум 5              |
| 7     | Социальная философия как наука. Системный подход в исследовании общества | 11      | 0,5    | 1                               | 18                 |                          | Коллоквиум 6                         |
| 8     | Культура как феномен общественной жизни. Этика и мораль                  | 11      | 0,5    | 1                               | 20                 |                          | Эссе 4.<br>Коллоквиум 7              |
| 9     | Проблема человека в философии  | 11      | 0,5    | 1                               | 20                 |                          | Эссе 5.<br>Коллоквиум 8              |
|       | <b>ИТОГО</b>   |         | 4      | 10                              | 166                |                          |                                      |

**Очная форма обучения**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                               | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1     | Мировоззрение, его сущность, структура и типология     | 11      | 2      | 2                               | 10                 |                          | Эссе 1.<br>Коллоквиум 1              |
| 2     | Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества | 11      | 2      | 2                               | 10                 |                          | Коллоквиум 2                         |
| 3     | Исторические типы философии                            | 11      | 10     | 10                              | 10                 |                          | Тест. Эссе 2                         |
| 4     | Философское понимание мира                             | 11      | 2      | 2                               | 14                 |                          | Коллоквиум 3                         |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины   | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 5     | Проблема сознания в философии  | 11      | 2      | 2                               | 14                 |                          | Коллоквиум 4                               |
| 6     | Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании         | 11      | 2      | 2                               | 14                 |                          | Эссе 3.<br>Коллоквиум 5                    |
| 7     | Социальная философия как наука. Системный подход в исследовании общества | 11      | 2      | 2                               | 14                 |                          | Коллоквиум 6                               |
| 8     | Культура как феномен общественной жизни. Этика и мораль                  | 11      | 2      | 2                               | 18                 |                          | Эссе 4.<br>Коллоквиум 7                    |
| 9     | Проблема человека в философии  | 11      | 4      | 4                               | 20                 |                          | Эссе 5.<br>Коллоквиум 8                    |
|       | ИТОГО  |         | 28     | 28                              | 124                |                          |  |

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем                            | Содержание   |
|-------|--|--|
| 01    | Мировоззрение, его сущность, структура и типология     | понятие мировоззрения;<br>структура мировоззрения;<br>исторические типы мировоззрения  |
| 02    | Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества | специфика философского знания о мире;<br>философия как наука;<br>философия как размышление о мире и человеке;<br>мировоззренческая функция философии.  |
| 03    | Исторические типы философии                            | Основная характеристика восточной философии;<br>Индуизм и буддизм как философские системы;<br>Даосизм и конфуцианство как философские учения   |
| 04    | Исторические типы философии                            | космоцентризм, антропоцентризм в античной философии;<br>геоцентризм средневековой философии  |
| 05    | Исторические типы философии                            | материализм и идеализм в новоевропейской философии;<br>диалектика и ее исторические формы  |
| 06    | Исторические типы философии                            | рационализм и иррационализм;<br>основные направления западной философии XX века  |
| 07    | Исторические типы философии                            | особенности русской религиозной мысли;<br>антропологизм русской философии;<br>исторические проблемы русской философии;<br>проблема богочеловечества и всеединства;<br>онтология познания;<br>русский космизм |
| 08    | Философское понимание мира                             | бытие и его формы;<br>материя как субстанция мира;<br>движение – способ существования материи;<br>пространство и время;<br>проблема развития в материалистической диалектике;<br>основные законы развития    |

| № п/п | Наименование разделов и тем                                      | Содержание  |
|-------|--|---|
| 09    | Проблема сознания в философии                                    | отражение и его формы;<br>сознание и идеальное;<br>трудовая деятельность как основа возникновения и развития сознания;<br>сознание и язык;<br>место сознания в структуре психики индивида       |
| 10    | Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании | познание как философская проблема;<br>чувственное и логическое познание;<br>деятельностная концепция познания; _<br>принцип системности;<br>проблема истины в философии                         |
| 11    | Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании | научное познание, его уровни и формы;<br>методы научного познания: эмпирические и теоретические;<br>системный подход в научном познании   |
| 12    | Социальная философия как наука                                   | специфика социального познания;<br>предмет и структура социальной философии;<br>деятельность как социальная субстанция, структура деятельности.   |
| 13    | Системный подход в исследовании общества                         | общество как система;<br>сферы общественной жизни;<br>условия существования общества;<br>материальное производство и материальное потребление;<br>духовное производство и духовное потребление; |
| 14    | Культура как феномен общественной жизни                          | философия культуры: предмет исследования;<br>сущность и гуманистический смысл понятия «культура»;<br>функции культуры;  |
| 15    | Этика и мораль   | этика как наука и явление духовной культуры;<br>структура морального сознания;<br>специфика нравственной регуляции;<br>функции морали   |
| 16    | Проблема человека в философии                                    | природа и сущность человека;<br>основные концепции сущности человека в классической и современной философии   |
| 17    | Проблема человека в философии                                    | природное и социальное в структуре индивида;<br>проблема свободы и смысла человеческой жизни.   |
| 18    | Проблема человека в философии                                    | индивид, индивидуальность, личность;<br>личность как социальное качество человека;<br>основные концепции формирования личности;<br>индивидуальный «профиль» личности                            |

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения   |
|------------------|---|
| 1                | Мировоззрение, его природа и исторические типы. Что такое мировоззрение: основные подходы к его пониманию и определению его сущности.<br>Мифология, религия, философия как исторические формы мировоззрения.<br>Основные формы отношения человека к миру. |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения   |
|------------------|---|
| 2                | <p>Специфика философского знания о мире. Философия как наука. Роль философии в жизни человека и общества. Философия как наука о всеобщих формах бытия мира и человека.</p> <p>Место философии в системе наук.</p> <p>Методологическая функция философии.</p> <p>Место философии в учебном процессе, ее влияние на профессиональную подготовку будущего специалиста.</p> |
| 3                | <p>Восточные философии: специфика, характеристика. Основная характеристика восточной философии;</p> <p>Индуизм и буддизм как философские системы;</p> <p>Даосизм и конфуцианство как философские учения: причины идейного конфликта</p>   |
| 3                | <p>Возникновение философии. Космоцентризм Античной философии.</p> <p>Геоцентризм Средневековой философии.</p> <p>Антропоцентризм философии эпохи Возрождения</p>  |
| 3                | <p>Материализм и идеализм как философские учения. Материализм и идеализм в философии Нового времени;</p> <p>Эмпиризм.</p> <p>Рационализм.</p> <p>Пантеизм</p>   |
| 3                | <p>Философия эпохи Просвещения и Немецкая классическая философия.</p> <p>Мировоззренческие основания эпохи Просвещения.</p> <p>социально-философская мысль французского, английского и немецкого просвещения.</p> <p>становление Немецкой классической философии (И. Канта).</p> <p>Философия Г. Гегеля</p>   |
| 3                | <p>Постклассическая философия. "Философия жизни": основная характеристика и проблематика.</p> <p>А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон.</p>   |
| 3                | <p>Западноевропейская философия XIX-XX веков. Тенденции развития философии XIX-XX вв.</p> <p>Неокантианство.</p> <p>Марксизм как философское учение.</p> <p>Основные направления философии XX века.</p>   |
| 3                | <p>Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения. Специфика русской философии X–XVII вв.</p> <p>Западники и славянофилы: история и современность</p>  |
| 3                | <p>Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения. Русская религиозная философия</p> <p>Советский марксизм</p>   |
| 4                | <p>Философское понимание мира. Что такое бытие: каковы его сущность и формы существования?</p> <p>Материя как всеобщая сущность бытия.</p> <p>Структурные уровни бытия мира.</p> <p>Движение как всеобщий способ бытия.</p> <p>Пространство и время в структуре движения.</p> <p>Специфика социального пространства и времени</p>                                       |
| 6                | <p>Познание, его возможности и границы. Системный подход в научном познании. Познание как форма отношения человека к миру.</p> <p>Основные уровни и формы познавательной деятельности.</p>  |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения   |
|------------------|---|
|                  | Подходы и методы в познании.<br>Системный подход.<br>Принцип системности  |
| 6                | Проблема истины в философии. Истина как объект философского исследования.<br>Концепции истины.<br>Виды истины.<br>Критерии истинности   |
| 5                | Проблема сознания в философии. Отражение и сознание.<br>Сознание и идеальное.<br>Трудовая деятельность – основа происхождения и развития сознания.<br>Сознание и язык.<br>Место сознания в структуре психики индивида   |
| 7                | Социальная философия как наука. Специфика социального познания.<br>Предмет и структура социальной философии.<br>Деятельность как социальная субстанция, структура деятельности.<br>Системный характер общества.<br>Общество как система деятельности.<br>Общество как система отношений |
| 8                | Культура как феномен общественной жизни. Формы и средства существования культуры.<br>Исторические типы культуры.  |
| 8                | Этика и мораль. Этика как явление культуры. Этика как наука.<br>Единство и различия понятий «мораль» и «нравственность».<br>Основные этические категории.<br>Функции морали   |
| 9                | Природа и сущность человека. Проблема свободы и смысла человеческого существования. Основные концепции человека в современной философии.<br>Природа и сущность человека.<br>Индивид, индивидуальность, личность.<br>Проблема свободы.<br>Проблема смысла жизни                          |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

**6.1. Текущий контроль**

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))               | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| 1     | 1. Мировоззрение, его сущность, структура и                           | ОК-1  | З.Знать основные философские концепции для формирования | Коллоквиум 1   | 5 баллов ставится за полное раскрытие темы и аргументированн  |



| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|----------|---|---|--|--|---|
|          | типология   |   | мировоззренческой позиции<br>У. Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции<br>Н. Владеть навыками формирования мировоззренческой позиции на основе философских знаний   |  | ую позицию по представленному вопросу, демонстрируется высокий уровень владения понятийным аппаратом, и методологией философского исследования.<br>4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется хороший уровень владения понятийным аппаратом философии;<br>2-1 баллов – в ответе отсутствует смысловое единство, аргументация недостаточно обоснована, присутствуют логические ошибки владение понятийным аппаратом удовлетворительное.<br>0 – отсутствие ответа. (5) |
| 2        |   | ОК-1  | З. Знать основные философские концепции для формирования мировоззренческой позиции<br>У. Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции<br>Н. Владеть навыками формирования | Эссе 1   | 10-8 баллов ставится за эссе, которое соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых  |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|----------|---|---|--|--|--|
|          |   |   | мировоззренческой позиции на основе философских знаний   |  | понятий, написано грамматически правильно. 7-5 баллов: имеются логические ошибки и смысловые пробелы. 4-2 баллов: сохраняется смысловое единство, но присутствует большое количество логических ошибок, материал изложен некорректно; 1-0 баллов: имеется большое количество ошибок, изложение материала не соответствует теме. (10) |
| 3        | 2. Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества             | ОК-1  | З.Знать основные философские концепции для формирования мировоззренческой позиции<br>У.Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции<br>Н.Владеть навыками формирования мировоззренческой позиции на основе философских знаний | Коллоквиум 2   | 5 баллов ставится за полное раскрытие темы и аргументированную позицию по представленному вопросу, демонстрируется высокий уровень владения понятийным аппаратом, и методологией философского исследования.<br>4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется хороший уровень владения понятийным               |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|----------|---|---|--|--|--|
|          |   |   |  |  | аппаратом философии;<br>2-1 баллов – в ответе отсутствует смысловое единство, аргументация недостаточно обоснована, присутствуют логические ошибки владение понятийным аппаратом удовлетворительное.<br>0 – отсутствие ответа. (5) |
| 4        | 3. Исторические типы философии  | ОК-1  | З.Знать основные философские концепции для формирования мировоззренческой позиции<br>У.Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции<br>Н.Владеть навыками формирования мировоззренческой позиции на основе философских знаний | Тест   | 10 баллов выставляется за безошибочно решенный тест, состоящий из 10 вопросов (1 правильный ответ равен 1 баллу) (10)  |
| 5        |   | ОК-1  | З.Знать основные философские концепции для формирования мировоззренческой позиции<br>У.Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции<br>Н.Владеть навыками формирования мировоззренческой позиции на основе                    | Эссе 2   | 10-8 баллов ставится за эссе, которое соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, написано   |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|----------|---|---|--|--|---|
|          |   |   | философских знаний   |  | грамматически правильно. 7-5 баллов: имеются логические ошибки и смысловые пробелы. 4-2 баллов: сохраняется смысловое единство, но присутствует большое количество логических ошибок, материал изложен некорректно; 1-0 баллов: имеется большое количество ошибок, изложение материала не соответствует теме. (10)                          |
| 6        | 4. Философское понимание мира   | ОК-1  | З.Знать основные философские концепции для формирования мировоззренческой позиции<br>У.Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции<br>Н.Владеть навыками формирования мировоззренческой позиции на основе философских знаний | Коллоквиум 3   | 5 баллов ставится за полное раскрытие темы и аргументированную позицию по представленному вопросу, демонстрируется высокий уровень владения понятийным аппаратом, и методологией философского исследования.<br>4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется хороший уровень владения понятийным аппаратом философии; |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|----------|---|---|--|--|--|
|          |   |   |  |  | 2-1 баллов – в ответе отсутствует смысловое единство, аргументация недостаточно обоснована, присутствуют логические ошибки владение понятийным аппаратом удовлетворительное.<br>0 – отсутствие ответа. (5)   |
| 7        | 5. Проблема сознания в философии                                      | ОК-1  | З.Знать основные философские концепции для формирования мировоззренческой позиции<br>У.Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции<br>Н.Владеть навыками формирования мировоззренческой позиции на основе философских знаний | Коллоквиум 4   | 5 баллов ставится за полное раскрытие темы и аргументированную позицию по представленному вопросу, демонстрируется высокий уровень владения понятийным аппаратом, и методологией философского исследования.<br>4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется хороший уровень владения понятийным аппаратом философии;<br>2-1 баллов – в ответе отсутствует смысловое единство, аргументация недостаточно обоснована, присутствуют логические |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|-------|---|---|--|--|---|
|       |   |   |  |  | ошибки владение понятийным аппаратом удовлетворительное.<br>0 – отсутствие ответа. (5)  |
| 8     | 6. Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании   | ОК-1  | З.Знать основные философские концепции для формирования мировоззренческой позиции<br>У.Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции<br>Н.Владеть навыками формирования мировоззренческой позиции на основе философских знаний | Коллоквиум 5   | 5 баллов ставится за полное раскрытие темы и аргументированную позицию по представленному вопросу, демонстрируется высокий уровень владения понятийным аппаратом, и методологией философского исследования.<br>4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется хороший уровень владения понятийным аппаратом философии;<br>2-1 баллов – в ответе отсутствует смысловое единство, аргументация недостаточно обоснована, присутствуют логические ошибки владение понятийным аппаратом удовлетворительное.<br>0 – отсутствие ответа. (5) |
| 9     |   | ОК-1  | З.Знать основные философские концепции для   | Эссе 3   | 10-8 баллов ставится за эссе, которое   |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)          | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|----------|--|---|--|--|--|
|          |  |   | <p>формирования мировоззренческой позиции</p> <p>У. Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Н. Владеть навыками формирования мировоззренческой позиции на основе философских знаний</p> |  | <p>соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, написано грамматически правильно. 7-5 баллов: имеются логические ошибки и смысловые пробелы. 4-2 баллов: сохраняется смысловое единство, но присутствует большое количество логических ошибок, материал изложен некорректно; 1-0 баллов: имеется большое количество ошибок, изложение материала не соответствует теме. (10)</p> |
| 10       | 7. Социальная философия как наука.<br>Системный подход в исследовании общества | ОК-1  | <p>З. Знать основные философские концепции для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>У. Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>  | Коллоквиум 6   | 5 баллов ставится за полное раскрытие темы и аргументированную позицию по представленному вопросу, демонстрируется высокий уровень владения понятийным аппаратом, и  |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|----------|---|---|---|--|---|
|          |   |   | Н. Владеть навыками формирования мировоззренческой позиции на основе философских знаний   |  | методологией философского исследования.<br>4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется хороший уровень владения понятийным аппаратом философии;<br>2-1 баллов – в ответе отсутствует смысловое единство, аргументация недостаточно обоснована, присутствуют логические ошибки владение понятийным аппаратом удовлетворительное.<br>0 – отсутствие ответа. (5) |
| 11       | 8. Культура как феномен общественной жизни. Этика и мораль            | ОК-1  | З. Знать основные философские концепции для формирования мировоззренческой позиции<br>У. Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции<br>Н. Владеть навыками формирования мировоззренческой позиции на основе философских знаний | Коллоквиум 7   | 5 баллов ставится за полное раскрытие темы и аргументированную позицию по представленному вопросу, демонстрируется высокий уровень владения понятийным аппаратом, и методологией философского исследования.<br>4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется хороший уровень владения   |



| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|----------|---|---|---|--|---|
|          |   |   |   |  | <p>понятийным аппаратом философии; 2-1 баллов – в ответе отсутствует смысловое единство, аргументация недостаточно обоснована, присутствуют логические ошибки владение понятийным аппаратом удовлетворительное.<br/>0 – отсутствие ответа. (5)</p>  |
| 12       |   | ОК-1  | <p>З.Знать основные философские концепции для формирования мировоззренческой позиции<br/>У.Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции<br/>Н.Владеть навыками формирования мировоззренческой позиции на основе философских знаний</p> | Эссе 4   | <p>10-8 баллов ставится за эссе, которое соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, написано грамматически правильно. 7-5 баллов: имеются логические ошибки и смысловые пробелы. 4-2 баллов: сохраняется смысловое единство, но присутствует большое количество логических ошибок,</p> |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|----------|---|---|--|--|---|
|          |   |   |  |  | материал изложен некорректно; 1-0 баллов: имеется большое количество ошибок, изложение материала не соответствует теме. (10)  |
| 13       | 9. Проблема человека в философии                                      | ОК-1  | З.Знать основные философские концепции для формирования мировоззренческой позиции<br>У.Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции<br>Н.Владеть навыками формирования мировоззренческой позиции на основе философских знаний | Коллоквиум 8   | 5 баллов ставится за полное раскрытие темы и аргументированную позицию по представленному вопросу, демонстрируется высокий уровень владения понятийным аппаратом, и методологией философского исследования.<br>4-3 балла - ответ соответствует содержанию задания, демонстрируется хороший уровень владения понятийным аппаратом философии;<br>2-1 баллов – в ответе отсутствует смысловое единство, аргументация недостаточно обоснована, присутствуют логические ошибки владение понятийным аппаратом удовлетворительное.<br>0 – отсутствие |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|----------|---|---|--|--|---|
|          |   |   |  |  | ответа. (5)   |
| 14       |   | ОК-1  | З.Знать основные философские концепции для формирования мировоззренческой позиции<br>У.Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции<br>Н.Владеть навыками формирования мировоззренческой позиции на основе философских знаний | Эссе 5   | 10-8 баллов ставится за эссе, которое соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, написано грамматически правильно. 7-5 баллов: имеются логические ошибки и смысловые пробелы. 4-2 баллов: сохраняется смысловое единство, но присутствует большое количество логических ошибок, материал изложен некорректно; 1-0 баллов: имеется большое количество ошибок, изложение материала не соответствует теме. (10) |
|          |   |   |  | <b>Итого</b>   | <b>100</b>  |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (25 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ (из 25 вопросов) равен 1 баллу.

**Компетенция: ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Знание: Знать основные философские концепции для формирования мировоззренческой позиции

1. Афинская школа в философии. Платон
2. Возникновение греческой натурфилософии. Атомизм
3. Возникновение философии в Индии
4. Иррационализм в европейской философии XX века
5. Космология и этика буддизма
6. Марксизм как философское учение
7. Немецкая классическая философия
8. Неокантианство
9. Постклассическая философия
10. Проблематика и характер философии Просвещения
11. Противоречия античного рационализма (Софисты и Сократ)
12. Рационализм Р. Декарта
13. Рационалистическая традиция в антропологии XX века
14. Русская философия: основные черты, проблематика и направления
15. Теоцентризм средневекового мышления
16. Условия возникновения философии
17. Философия XVII века: проблемы материи, познания и познающего субъекта
18. Философия европейского Средневековья: схоластика и мистика
19. Философия и история философии
20. Философская герменевтика
21. Философская деятельность Аристотеля
22. Философская проблематика европейского Возрождения
23. Философские основания экспериментальной науки (Ф. Бэкон)
24. Этические системы эллинизма

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 35-30 баллов: ответ соответствует содержанию вопроса, тема раскрыта полностью, в аргументации отсутствуют логические нарушения, демонстрируется знание философских концепций, умение использовать понятийный аппарат философии; 29-23 баллов: ответ соответствует содержанию задания, тема раскрыта достаточно для демонстрации понимания специфики философских проблем, имеются незначительные логические ошибки; 22-14 баллов ставится при условии, что ответ соответствует содержанию, сохраняются смысловое единство, присутствуют нарушения в последовательности изложения материала; 13-6 баллов: имеются общие представления о содержании вопроса, при ответе отсутствуют смысловое единство и последовательность изложения. 5-1 баллов: знание темы ограничивается базовыми понятиями; 0 баллов: отсутствие ответа или неявка на экзамен..

**Компетенция: ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Умение: Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Задача № 1. Теоретически сформировать модель мировоззренческой позиции на основе философского анализа темы.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 40 баллов ставится за творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 39-30 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 29-19 баллов ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 18-10 баллов ставится за письменный ответ с нарушением смыслового единства, продемонстрирована недостаточная глубина излагаемого материала, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 9-1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, не используется специальная терминология;

**Компетенция: ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Навык: Владеть навыками формирования мировоззренческой позиции на основе философских знаний

Задание № 1. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания социальных и культурных процессов в системе философской методологии, используя навыки философского анализа: "Структура и типы мировоззрения".

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

|  |   |
|--|---|
| Министерство науки и высшего образования<br>Российской Федерации                           | Направление - 38.03.03 Управление персоналом      |
| Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение<br>высшего образования | Профиль - Управление персоналом                   |
| <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>УНИВЕРСИТЕТ»</b>                                       | Кафедра философии, искусствознания и журналистики |
| <b>(ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>  | Дисциплина - Философия                            |

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (25 баллов).
2. Теоретически сформировать модель мировоззренческой позиции на основе философского анализа темы. (35 баллов).
3. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания социальных и культурных процессов в системе философской методологии, используя навыки философского анализа: "Структура и типы мировоззрения". (40 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.В. Немцева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Атанов

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович, Миронов В. В. Философия. учебник для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин, В. В. Миронов.- М.: Велби, 2008.-588 с.
2. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович Философия. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2010.-588 с.
3. Философия. учеб. для вузов. Электронный ресурс.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2015.-466 с.
4. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Ч.С. Кирвель \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — 978-985-06-2563-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566.html>](#)

### **б) дополнительная литература:**

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: Алексеев П. В., Панин А. В.- М.: Проспект, 1997.-576 с.
2. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2004.-576 с.
3. [Кузнецова Е.В. Философия \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>](#)
4. [Ратников В.П. Философия \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — 978-5-238-02501-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>](#)
5. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / З.Т. Фокина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 108 с. — 978-5-7264-0936-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27039.html>](#)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный

- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание докладов;
- подготовка к семинарам.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Flash player,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- MS Office,
- OpenOffice.org,

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения